

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 08.07.2022 09:46:18  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТУДЕНТОВ**

основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования  
**профиль профессионального образования:** гуманитарный  
**Наименование специальности:**  
49.02.01 Физическая культура

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура и программы учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности студентов.

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

Разработчик:

Гордеева Ирина Святославовна, колледж ЮУрГГПУ, преподаватель

Лист согласования

Разработчик:

преподавание  
(занимаемая должность)

[подпись]  
(подпись)

Гореев И.С.  
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании  
учебно-методического совета

« 03 » сентября 2020

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя  
Директором МБУ «СШОР №3»  
Копейского городского округа

Директор  
(занимаемая должность)



Розов Б.А.  
(инициалы, фамилия)

Руководитель ОПОП  
(занимаемая должность)

[подпись]  
(подпись)

Семина М.Ю.  
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа



Буслаева М.Ю.  
(инициалы, фамилия)

## Содержание

|                                                                                |   |
|--------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств.....                                        | 5 |
| 2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины.....                          | 9 |
| 3. Тематика вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине..... | 8 |

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

В результате освоения учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

**Цель:** подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в колледже (выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (диагностика уровня обученности и воспитанности учащихся, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).

### **Задачи:**

1. вовлекать студентов в учебно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию и развитию профессиональных компетенции и творческих способностей, необходимых для последующей работы в системе образования, науки, культуры и других областях социальной сферы;
2. вооружить студентов знаниями о методах организации и проведения опытно - поисковой работы;
3. сформировать умения необходимые для проведения исследовательской работы; повышения качества подготовки специалистов, развитие способностей и творческому отношению к своей профессии.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура, в части освоения соответствующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия

- ПК 1.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности
- ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях
- ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью
- ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию
- ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь
- ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов
- ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения
- ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности
- ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
- ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию, проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом
- ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта
- ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения
- ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
- ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта
- Итоговая аттестация: дифференцированный зачет.

## **2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ»**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                            | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:<br>- методы психолого-педагогического исследования; | Формы контроля обучения:<br><br>- устный опрос,<br>- тестирование,<br>- контрольные работы, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных понятий и категорий научного поиска;</li> <li>- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать тему исследования, составлять его план;</li> <li>- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;</li> <li>- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания,</li> <li>- домашнее задание творческого характера.</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу,</li> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. ТЕМАТИКА ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИН

#### Вопросы

1. Определите науку как форму познания. Укажите специфические черты науки.
2. Перечислите виды учебно-исследовательской работы. Покажите структуру курсовой и выпускной квалификационной работы.
3. Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру. Укажите особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.
4. Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.
5. Перечислите правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
6. Перечислите правила оформления текстовых ссылок.
7. Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
8. Перечислите методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры.
9. Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
10. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.
11. Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета

исследования.

12. Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.
13. Задачи педагогического исследования.
14. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
15. Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.
16. Диагностический инструментарий. Критерии исследования.
17. Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.
18. Структура исследовательской работы.
19. Введение и основные его составляющие.
20. Содержание глав выпускной квалификационной работы.
21. Правила оформления исследовательской работы.
22. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.
23. Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.

Творческие вопросы и задания

1. Педагогику называют и наукой, и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.
2. Что, по вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки – воспитание или образование? Приведите аргументы в пользу вашего выбора.
3. Дайте определение основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая действительность.
4. Какие психологические понятия наиболее часто употребляются в педагогической литературе?
5. Объясните различие между социализацией и адаптацией к социуму
6. (т. е. к обществу).
7. Какие дополнительные знания и умения нужно усвоить учителю, если он хочет заняться научной работой?
8. В чем состоит различие позиций педагога-исследователя и педагога-практика по отношению к педагогической науке?



9. Дайте краткую характеристику единства и различий научной и практической деятельности в области педагогики.
10. Верно ли утверждение, что в наше время ученик, воспитанник больше не является объектом воздействия со стороны учителя и субъект-объектное отношение в педагогическом процессе сменяется субъект-субъектным?
11. В чем состоит различие между изучением ребенка: а) учителем; б) ученым? Может ли ребенок быть объектом для одного из них или для обоих?
12. В чем состоит различие между результатами педагогической науки и педагогической практики?
13. Какие виды знаний являются результатом научных исследований в области педагогики и каковы их способы получения?
14. Определите основные структурные элементы связи педагогической науки и практики.
15. Охарактеризуйте наиболее существенные различия между педагогическими закономерностями и принципами.
16. Перечислите факторы, обуславливающие возобновление цикла связи педагогической науки и педагогической практики.
17. Каковы функции изучения практического опыта в педагогическом исследовании?
18. При каких условиях становится возможной творческая деятельность учителя в системе связи педагогической науки и практики?
19. Зачем исследователю нужно знать методологию?
20. Что изучает методология?
21. Каковы уровни методологии?
22. Определите различие между методологической культурой ученого и педагога - практика.
23. Перечислите признаки, позволяющие отнести к сфере науки процесс и результат познавательной деятельности в области педагогики.
24. Охарактеризуйте соотношение между объектом исследования и его предметом.
25. В чём состоит типичная ошибка в постановке педагогической гипотезы и формулировании защищаемых положений?
26. В чем состоит принципиальное отличие между описанием новизны результатов проведенного исследования, с одной стороны, и определением его значения для науки - с другой?
27. Охарактеризуйте логику педагогического исследования, его основные этапы.

28. Должна ли модель того или иного педагогического объекта, например урока, полностью соответствовать реальному объекту? Аргументируйте свой ответ.

29. Раскройте функции теоретических и нормативных моделей изучаемых объектов в педагогических исследованиях.

30. В чем состоят особенности применения методов исследования в педагогике по сравнению с использованием методов в естественнонаучной сфере познания?

### Критерии оценивания

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»             | -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;<br><br>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.                                                                                        |
| 4<br>«хорошо»              | -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;<br>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;<br>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| 3<br>«удовлетворительно»   | -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;<br>- затруднения в формулировке выводов.                                                                                                                          |
| 2<br>«неудовлетворительно» | -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.                                                                                                                                                                                         |