

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 08.07.2022 09:46:17
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
49.02.01 Физическая культура

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура и программы учебной дисциплины Основы педагогики физической культуры.

Разработчики:

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

Разработчик:

Лопашова Анна Фаригатовна, колледж ЮУрГГПУ, преподаватель

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель колледжа
(занимаемая должность)

А.К.С.
(подпись)

Свиридова А.Ф.
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании
учебно-методического совета

«03» сентября 2020

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя
Директором МБУ «СПОР №3»
Копейского городского округа

директор
(занимаемая должность)



Розов Б.А.

(инициалы, фамилия)

Руководитель ОПОП

(занимаемая должность)

С.
(подпись)

Семина М.Ю..

(инициалы, фамилия)

Директор колледжа



Буслаева М.Ю.

(инициалы, фамилия)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	12
2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины.....	9
3. Тематика вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине.....	5

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Основы педагогики физической культуры» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Цель курса – создать целостное представление о сущности, специфике, закономерностях педагогики в области физической культуры и спорта, помочь сориентироваться в многообразии педагогических концепций, включить студентов в активный процесс педагогического поиска.

Задачи курса:

- овладеть системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- сформировать у будущего специалиста научное мировоззрение профессионально-педагогической направленности, содействовать развитию педагогического мышления;
- привить студентам основы творческой деятельности и эмоционально-целостного восприятия педагогической деятельности в контексте будущей профессиональной деятельности;

Требования к уровню освоения содержания курса.

В результате изучения «Педагогики физической культуры и спорта» студент должен знать основные понятия и этапы развития педагогической науки, закономерности целостного педагогического процесса, педагогические основы организации учебного процесса и механизмы управления им, сущность и особенности организации воспитательной работы в современных условиях, содержание, формы, методы и средства воспитания учащихся в процессе обучения и во внеклассной работе, социально-педагогические функции и особенности педагогической деятельности спортивного педагога. Нравственно-психологический образ педагога. Основы педагогического мастерства спортивного педагога.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студентов, которая предполагает выполнение практических работ, подготовку рефератов, участие в студенческих научных кружках кафедр.

Основные знания, умения и навыки формируются в процессе обучения и контролируются после изучения определенного раздела курса «Педагогика физической культуры и спорта». В ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации проверяются те элементы подготовки студентов, которые предполагают владение следующими знаниями и видами деятельности:

- знать роль педагогической науки в экономическом и социальном прогрессе общества;
- знать основные этапы развития педагогической науки;

- знать педагогические условия формирования личности ребенка, роль биологического и социального в развитии личности;
- владеть современными концепциями образования, обучения и воспитания;
- знать основные закономерности целостного педагогического процесса;
- знать педагогические основы организации учебного процесса;
- знать механизмы управления процессом обучения;
- знать сущность и особенности организации воспитательной работы в современных условиях;
- знать содержание, формы, методы и средства воспитания, учащихся в процессе обучения и во внеклассной работе;
- знать теорию детского коллектива (вопросы организации и управления ученическим и детским спортивным коллективом);
- знать социально-педагогические функции и особенности педагогической деятельности спортивного педагога и его нравственно-психологический образ;
- владеть основами педагогического мастерства спортивного педагога;
- уметь применять на практике современные методы научного исследования;
- уметь осуществлять педагогическое диагностирование и прогнозирование;
- уметь определять образовательные и воспитательные задачи урока (тренировочного занятия) и находить наиболее оптимальные пути их решения;
- уметь находить пути повышения эффективности урока (реализация дидактических принципов, рациональное использование методов обучения и др.);
- уметь стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников на уроках и учебно-тренировочных занятиях;
- владеть навыками готовить и проводить внеклассные воспитательные мероприятия;
- находить пути и средства повышения эффективности (результативности) внеклассных воспитательных мероприятий;
- применять различные методы и средства воспитания в практической деятельности;
- проводить индивидуальную воспитательную работу с учащимися.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия

ПК 1.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов

ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях

ПК 1.5 Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью

ПК 1.6 Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию

ПК 1.7 Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь

ПК 1.8 Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия

ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий

ПК 2.6 Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию, проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом

ПК 3.1 Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта

ПК 3.2 Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения

ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: применять на практике современные методы научного исследования, осуществлять педагогическое диагностирование и прогнозирование; определять образовательные и воспитательные задачи урока, находить пути повышения эффективности урока, стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников на уроках и учебно-тренировочных занятиях	Практическая работа, наблюдение, моделирование.

Знания: основные понятия и этапы развития педагогической науки, закономерности целостного педагогического процесса, педагогические основы организации учебного процесса и механизмы управления им, сущность и особенности организации воспитательной работы в современных условиях, содержание, формы, методы и средства воспитания учащихся в процессе обучения и во внеклассной работе, социально-педагогические функции и особенности педагогической деятельности спортивного педагога.	Тестирование, опрос, реферат, наблюдение, практическая работа.
---	---

Вопросы для экзамена

1. Предмет изучения и преподавания педагогики физической культуры и спорта.
2. Основные направления педагогической системы физической культуры.
3. Этапы развития педагогики физической культуры и спорта.
4. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими дисциплинами.
5. Сущность педагогического исследования.
6. Выбор методов исследования.
7. Методы исследования: анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
8. Методы исследования: педагогическое наблюдение, опрос (беседа, интервью и анкетирование).
9. Методы исследования: контрольные испытания.
10. Методы исследования: педагогический эксперимент.
11. Методы исследования: математико-статистические методы.
12. Теоретико-методические аспекты комплексного контроля в спорте.
13. Педагогический контроль в системе спортивной подготовки.
14. Педагогический контроль в процессе физического воспитания школьников.
15. Основные компоненты и закономерности учебно-воспитательного процесса.
16. Этапы периодизации в учебно-воспитательном процессе.
17. Планирование и контроль учебного процесса.

18. Формы организации учебного процесса в школе.
19. Формы построения занятий физическими упражнениями.
20. Урок – основная форма организации обучения в современной школе.
21. Учебно-тренировочный процесс как специфический педагогический процесс.
22. Организация учебно-воспитательного процесса физической культуры и спорта.
23. Основные формы физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.
24. Возникновение физических упражнений.
25. Характерные признаки физических упражнений.
26. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
27. Педагогические классификации физических упражнений.
28. Техника физических упражнений.
29. Обучение технике физических упражнений.
30. Педагогические характеристики техники движений.
31. Фазы физического упражнения.
32. Педагогические критерии эффективности техники.
33. Структура процесса обучения.
34. Сущность, функции, категории, виды и задачи обучения.
35. Закономерности обучения.

3. ТЕМАТИКА ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту.
2. Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта и диагностика готовности к деятельности.
3. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорте.
4. Непрерывное образование и самообразование в сфере физической культуры и спорта.
5. Педагогическое творчество тренера.
6. Педагогическое творчество учителя.
7. Педагогическая культура тренера
8. Педагогическая культура учителя.
9. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта.
10. Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности педагога.
11. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности.
12. Специфика использования принципов и методов воспитания в физической культуре и спорте
13. Особенности педагогической работы с различными возрастными категориями населения.

14. Особенности педагогической работы с различными социальными категориями населения.

15. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой. 16. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях спортом.

17. Педагогические методы исследования.

18. Планирование и контроль учебного процесса. 19. Структура процесса обучения.

20. Технические средства обучения.