

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 08.07.2022 09:46:15  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ПСИХОЛОГИЯ**

основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования  
**профиль профессионального образования:** гуманитарный  
**Наименование специальности:**  
49.02.01 Физическая культура

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура и программы учебной дисциплины Психология.

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**Разработчик:**

Парфентьева Людмила Викторовна, колледж ЮУрГГПУ,  
преподаватель

## Лист согласования

Разработчик:

Преподаватель  
(занимаемая должность)

[подпись]  
(подпись)

Тарфентева И.В.  
(инициалы, фамилия)

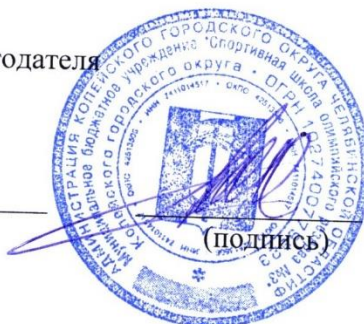
Программа утверждена на заседании  
учебно-методического совета

«03» сентября 2020

Протокол № 4

Одобрено представителем работодателя  
Директором МБУ «СШОР №3»  
Копейского городского округа

директор  
(занимаемая должность)



Розов Б.А.  
(инициалы, фамилия)

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

[подпись]  
(подпись)

Семина М.Ю..  
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа

\_\_\_\_\_



Буслаева М.Ю.  
(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств .....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....	6
3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине ...	8
4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине ...	8
5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине .....	28

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Психология» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура уровень подготовки – основное общее образование - следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- Выявления и использования психологической информации, оформления результатов исследовательской, аналитической и практической работы,
- Подбирать и разрабатывать методическое обеспечение учебных занятий и воспитательных мероприятий, с учетом знания психологических понятий и психологических особенностей участников,
- Разработки, применения, анализа различных форм учебных занятий, приемов развивающей и учебной работы;

Обучающийся должен уметь:

- Применять психологические знания для исследования психологических особенностей обучающихся, в целях физического оздоровления и развития;
- Учитывать психологические и социально психологические особенности контингента при планировании, проведении и анализе учебных занятий,
- Анализировать и корректировать недостатки состояния и развития обучаемых и собственных психологических качеств для совершенствования процесса взаимодействия участников образовательного процесса, повышения результатов обучения.

Обучающийся должен знать:

- Значение и связи психологической науки для практического использования в педагогической деятельности и в области физической культуры и спорта;
- основные понятия и закономерности психики человека, психических процессов, состояний и свойств личности;
- варианты проявления индивидуальных особенностей психических процессов,
- закономерности психического развития нормативные проявления психических явлений на различных возрастных этапах развития ребенка,
- основные методы исследования и развития психических процессов и свойств;

Формируемые ОК:

ОК1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2 - Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 - Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 - Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 - Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 - Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

Формируемые ПК:

ПК1.1 - Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2 - Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4 - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5 - Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6 - Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7 - Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8 - Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1 - Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2 - Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4 - Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5 - Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6 - Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1 - Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2 - Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3 - Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4 - Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5 - Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

<b>Результаты обучения</b>		<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные компетенции</b>	<b>освоенные умения, усвоенные знания</b>	
ОК1, ОК8, ОК9	<b>Должен знать:</b> – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	<i>Контрольная работа. Собеседование.</i>
ОК2, ОК4,	<b>Знать:</b> – основы психологии личности – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности – возрастную периодизацию	<i>Анализ диагностики, Решение практических задач</i>
ОК7, ОК10	<b>Должен уметь:</b>	<i>Решение практических задач</i>

	– применять знания психологии при решении педагогических задач	
ПК1.4, ПК1.5, ПК1.7, ПК1.8, ПК2.1	<b>Должен уметь:</b> – применять знания психологии при решении педагогических задач	<i>Тестирование, Решение практических задач</i>
ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6	– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	<i>Диагностические протоколы</i>
ПК2.2, ПК2.4, ПК2.5, ПК2.6	<b>Должен знать:</b> – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	<i>Тестирование. Контрольная работа. Собеседование.</i>
ОК3, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5	<b>Знать:</b> – основы психологии личности – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности – возрастную периодизацию	<i>Аналитические выводы, Контрольная работа. Терминологический диктант</i>
	<b>Уметь:</b> - выявить основные элементы учебного процесса и их взаимосвязи, - оформить результаты своей работы и выводы исследования	<i>Тестирование. Контрольная работа. Собеседование.</i>
	– учитывать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	<i>Тестирование. Контрольная работа. Собеседование.</i>
ОК5, ОК6, ОК7	<b>Знать:</b> – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	<i>Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Эссе.</i>



	– групповую динамику	<i>Диагностические протоколы</i>
	– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	<i>Тестирование. Терминологический диктант Защита проекта</i>
	- основы психологии игры.	<i>Тестирование. Контрольная работа. Собеседование.</i>

### 3. Перечень вопросов и заданий для входного и текущего контроля знаний по дисциплине «Психология»

1) Тестовый контроль (примеры вопросов):

**Выберите правильный ответ:**

.К ПСИХИЧЕСКИМ ПРОЦЕССАМ ОТНОСЯТСЯ:

- A. память, интерес, внимание;
- B. мышление, воображение, восприятие;
- C. радость, аффект, настроение;
- D. темперамент, характер, способности

**Соотнесите понятие с процессами, которым они относятся:**

1	комбинирование	A	мышление
2	концентрация	B	воображение
3	классификация	C	внимание

**Дополните утверждение:**

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТЬЮ САМОЙ СЕБЯ, СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, КАЧЕСТВ И МЕСТА СРЕДИ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ \_\_\_\_\_ . ОНА БЫВАЕТ \_\_\_\_\_ И \_\_\_\_\_ .

2) Задания для контрольной работы (примеры заданий):

**Задание 1. Ответьте на контрольные вопросы по теме:**

1. Почему говорят, что психология – и очень старая, и совсем молодая наука?

2. Назовите основные этапы развития психологии.
3. Как изменялось представление о том, чем должна заниматься психология на протяжении истории развития этой науки?
4. Какие отрасли наиболее важны для системы образования?
5. Какие отрасли существуют в современной психологии?

### **Задание 2.**

Приведите примеры ситуаций (или факты), в которых человек представляется как физический объект, как биологический индивид, как субъект (носитель души) и как личность.

**Задание 3.** Ответьте на вопрос: Влияет ли оценка взрослого на личность школьника: его поведение, деятельность, взаимоотношения со сверстниками?

### **3) Решение практических задач (пример задания):**

Прочтите отрывок рассказа, определите, насколько у Мити развиты способность оценивать свои умения, волевые усилия. Покажите, как пример взрослого способствует формированию умений, а уважительное отношение родителей к ребенку – необходимое условие развития личности.

*«Торопливый ножик.*

*Строгал Митя палочку, строгал – да бросил. Косая палочка получилась. Неровная. Некрасивая.*

*- Как же это так? – спрашивает Митю отец.*

*- Ножик плохой, - отвечает Митя. – Косо строгает.*

*- Да нет, - говорит отец, - ножик хороший. Он только торопливый. Его нужно терпению выучить.*

*- А как? – спрашивает Митя.*

*- А вот так, - сказал отец. Взял палочку да принялся ее строгать потихонечку, полегонечку, осторожно.*

*Понял Митя, как нужно ножик терпению учить, и тоже стал строгать потихонечку, полегонечку, осторожно.*

*Долго торопливый ножик не хотел слушаться. Торопился: то вкривь, то вкось норовил вильнуть, да не вышло. Заставил его Митя терпеливым быть.*

*Хорошо стал строгать ножик. Ровно. Красиво. Послушно.*

*Е. Пермяк»*

### **4) Самостоятельная работа (примеры заданий):**

- Подбор приемов (игр), способствующих сенсорному развитию младших школьников.
- Анализ деятельности ребенка, с указанием ее структурных элементов.
- Наблюдение ситуаций поведения, анализ мотивировки поведения и деятельности учеников в конкретных ситуациях.

- Составление таблицы, иллюстрирующей периодизацию Д.Б.Эльконина с перечнем основных новообразований каждого возраста.
- Подготовка сообщения для родителей на тему «Особенности и задачи развития детей в младшем школьном возрасте».
- Тестирование по методике «Мотивы выбора направления обучения», анализ соотношения положительной и негативной мотивации.
- Написание эссе «Значение и роль дружбы в детском возрасте».
- Анализ плана воспитательной работы класса с точки зрения формирования социальных связей и отношений
- Наблюдение ситуаций взаимодействия, определение стиля поведения и семейного воспитания, Составление характеристики ребенка.
- Составление рекомендаций по организации учебной деятельности ребенка с леворукостью.

Полное содержание заданий и вопросов:

**Форма контроля:** контрольная работа

**Цель:** проверка текущих знаний, обучающихся по разделу «Общие основы психологии», по теме «Развитие психологии как науки», определение соответствия выявленных знаний требованиям, обозначенным в информационном поле государственного образовательного стандарта.

## **Раздел 1, 2. Введение в психологию, Психология познавательных процессов**

**Задание 1. Ответьте на контрольные вопросы по теме:**

1. Почему говорят, что психология – и очень старая, и совсем молодая наука?
2. Назовите основные этапы развития психологии.
3. Как изменялось представление о том, чем должна заниматься психология на протяжении истории развития этой науки?
4. Какие отрасли наиболее важны для системы образования?
5. Какие отрасли существуют в современной психологии?

**Задание 2.**

Приведите примеры ситуаций (или факты), в которых человек представляется как физический объект, как биологический индивид, как субъект (носитель души) и как личность.

**Задание 3.**

Разделите на группы перечисленные психические явления.

Дайте название группам.

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1. память       | 13. ощущения    |
| 2. аффект       | 14. страдания   |
| 3. внимание     | 15. стыд        |
| 4. темперамент  | 16. способности |
| 5. настроение   |                 |
| 6. любовь       |                 |
| 7. внимание     |                 |
| 8. грусть       |                 |
| 9. мышление     |                 |
| 10. возбуждение |                 |
| 11. воображение |                 |
| 12. стресс      |                 |

#### **Задание 4.**

Какие отрасли психологии решают следующие задачи.

1. Оценить эффективность воздействия телепередачи на зрителя.
2. Установить причины преступности среди молодежи.
3. Выявить условия эффективного запоминания информации.
4. Выявить психологические причины аварийности на производстве.
5. Установить уровень психического развития ребенка.
6. Выделить основные условия развития способностей.
7. Выявить психологические особенности людей разного пола.
8. Выявить причины отставания в психическом развитии детей.
9. Выявить психологические причины неуспеваемости школьников.
10. Разработать методы работы с пожилыми людьми в доме престарелых.
11. Разработать меры по устранению дедовщины в армии.

#### **Комплект тестов по учебной дисциплине «Психология»**

##### **Раздел 2,3,4**

**Форма контроля:** тестирование.

**Цель тестовых заданий:** выявить уровень знаний обучающихся по разделам рабочей программы:

*Введение в психологию.*

*Психология личности и познавательных процессов.*

*Основные закономерности психического развития.*

**Вид тестовых заданий:** смешанный

**Критерии оценки тестовых заданий**

«5» - 23-25 правильных ответов.

«4» - 19-22 правильных ответов.

«3» - 12-15 правильных ответов.

«2» - менее 12 правильных ответов

**Время выполнения работы:** 35-45 минут.

#### **Содержание тестовых заданий**

##### **Вариант № 1**

#### **ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:**

1. НАИБОЛЕЕ ПОЛНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ:

- А. наука о душе;
- В. наука о бессознательном;
- С. наука о психике;
- Д. наука о фактах, закономерностях и механизмах психики.

2. ПСИХИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А. аффект;
- В. темперамент;
- С. внимание;
- Д. характер.

3. К ПСИХИЧЕСКИМ СВОЙСТВАМ ОТНОСЯТСЯ:

- А. память, интерес, внимание;
- В. мышление, воображение, восприятие;
- С. радость, аффект, настроение;

D. темперамент, характер, способности.

**ДОПОЛНИТЕ:**

4. УЧЕНИЕ, В КОТОРОМ В КАЧЕСТВЕ ПРЕДМЕТА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ РАССМАТРИВАЕТСЯ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА, НАЗЫВАЕТСЯ \_\_\_\_\_.

5. НАПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ, ОСНОВАННОЕ НА ОПТИМИСТИЧЕСКОМ ПОНИМАНИИ ПРИРОДЫ ЧЕЛОВЕКА: ВЕРЫ В ЕГО СИЛЫ, ТВОРЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ \_\_\_\_\_.

**ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:**

6. АВТОР КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ:

- A. С.Л.Рубинштейн;
- B. А.Н. Леонтьев;
- C. Л.С. Выготский;
- D. А.Р. Лурия.

7. ОСНОВАТЕЛЬ ПСИХОАНАЛИЗА:

- A. З. Фрейд;
- B. Л.С. Выготский;
- C. К. Юнг;
- D. К. Роджерс.

**УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:**

8. СООТНЕСИТЕ ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ И ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ:

1	фундамент всех отраслей	A	педагогическая психология
2	изучает влияние процесса обучения и воспитания на формирование личности	B	общая психология
3	изучает индивидуально-психологические различия между людьми	C	возрастная психология
4	изучает развитие психики ребенка на протяжении онтогенеза	D	дифференциальная психология

**ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:**

9. АКТИВНОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИСПЫТУЕМОГО С ЦЕЛЬЮ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКТА НАЗЫВАЕТСЯ:

- A. наблюдение;
- B. эксперимент;
- C. анализ продуктов деятельности;
- D. беседа;

**ДОПОЛНИТЕ:**

10. ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ПОНЯТИЙ: «ИНДИВИД», «ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ», «ЛИЧНОСТЬ», «ЧЕЛОВЕК» - НАИБОЛЕЕ ШИРОКИМ ПО СОДЕРЖАНИЮ ЯВЛЯЕТСЯ ПОНЯТИЕ \_\_\_\_\_, НАИМЕНЕЕ ШИРОКИМ \_\_\_\_\_.

11. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТЬЮ САМОЙ СЕБЯ, СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, КАЧЕСТВ И МЕСТА СРЕДИ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ \_\_\_\_\_. ОНА БЫВАЕТ \_\_\_\_\_ И \_\_\_\_\_.

12. УСТАНОВКА ЛИЧНОСТИ НА ОПРЕДЕЛЕННЫЙ СТАТУС, УСПЕХ, РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО \_\_\_\_\_.

**ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:**

13. ЭМОЦИИ, СТИМУЛИРУЮЩИЕ АКТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА, УСИЛИВАЮЩИЕ ЕГО РАБОТОСПОСОБНОСТЬ, НАЗЫВАЮТСЯ:

- А. положительными;
- В. отрицательными;
- С. стеническими;
- Д. астеническими.

14. ПОКАЗАТЕЛЕМ АФФЕКТА ЯВЛЯЕТСЯ:

- А. незначительное изменение сознания;
- В. сохранение самообладания;
- С. нарушение контроля воли за своими действиями;
- Д. сохранение контроля воли за своими действиями

15. СПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА К СОЗНАТЕЛЬНОМУ КОНТРОЛЮ СВОЕГО ПОВЕДЕНИЯ НАЗЫВАЮТ:

- А. волевым действием;
- В. практическим действием;
- С. умственным действием;
- Д. произвольным действием.

16. АКТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА К МИРУ, СПОСОБНОЕ ИЗМЕНИТЬ ЭТОТ МИР И САМОГО СУБЪЕКТА ЭТИХ ОТНОШЕНИЙ – ЭТО:

- А. мышление;
- В. сознание;
- С. деятельность;
- Д. мировоззрение.

17. СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ СОЗНАНИЯ НА КАКОМ-НИБУДЬ ПРЕДМЕТЕ, ЯВЛЕНИИ ИЛИ ПЕРЕЖИВАНИИ ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

- А. рефлексия;
- В. восприятие;
- С. внимание;
- Д. память.

18. ОТРАЖЕНИЕ В СОЗНАНИИ ЧЕЛОВЕКА ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ПРИ ИХ ВОЗДЕЙСТВИИ НА ОРГАНЫ ЧУВСТВ - ЭТО:

- А. ощущения;
- В. восприятие;
- С. воображение;
- Д. память.

19. ВИД ПАМЯТИ, ОСНОВАННЫЙ НА УСТАНОВЛЕНИИ В ЗАПОМИНАЕМОМ МАТЕРИАЛЕ СМЫСЛОВЫХ СВЯЗЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ ПАМЯТЬЮ:

- А. механической;
- В. логической;

- С. эмоциональной;
- Д. кратковременной.

20. СТЕПЕНЬ СОСРЕДОТОЧЕННОСТИ СОЗНАНИЯ НА ОБЪЕКТЕ – ЭТО ТАКОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ВНИМАНИЯ, КАК:

- А. объем;
- В. концентрация;
- С. распределение;
- Д. переключение.

**УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:**

21. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МЫСЛИТЕЛЬНЫМИ ОПЕРАЦИЯМИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕМ:

1	анализ	А	мысленное объединение объектов по общим существенным признакам
2	синтез	В	мысленное соединение различных частей или сторон объекта в единое целое
3	обобщение	С	мысленное разделение объектов на группы по определенным признакам
4	классификация	Д	мысленное расчленения объекта на составные части

22. СООТНЕСИТЕ ПОНЯТИЯ (В ЛЕВОМ СТОЛБЦЕ) С ПРОЦЕССАМИ (В ПРАВОМ СТОЛБЦЕ), К КОТОРЫМ ОНИ ОТНОСЯТСЯ:

1	анализ	А	память
2	ассоциация	В	мышление
3	адаптация	С	воображение
4	агглютинация	Д	ощущения

23. СООТНЕСИТЕ ПОНЯТИЯ С ПРОЦЕССАМИ, К КОТОРЫМ ОНИ ОТНОСЯТСЯ:

1	комбинирование	А	мышление
2	концентрация	В	воображение
3	классификация	С	внимание

**ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:**

24. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ – ЭТО ПРОЦЕСС ИЗМЕНЕНИЙ В ПСИХИКЕ:

- А. количественных;
- В. качественных;
- С. количественных и качественных.

25. СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ КАК:

- А. период реагирования;
- В. период стабильного развития;
- С. период перехода от одного возраста в другой;
- Д. период, наиболее благоприятный для становления той или иной стороны психики.

**Вариант № 2**

**ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:**

1. ПСИХИЧЕСКИМ ЯВЛЕНИЕМ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А. нервный импульс;
- В. рецептор;
- С. интерес;
- Д. сердцебиение.

2. ПСИХИЧЕСКИМ СВОЙСТВОМ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А. сознание;
- В. восприятие;
- С. темперамент;
- Д. аффект.

3. К ПСИХИЧЕСКИМ ПРОЦЕССАМ ОТНОСЯТСЯ:

- А. память, интерес, внимание;
- В. мышление, воображение, восприятие;
- С. радость, аффект, настроение;
- Д. темперамент, характер, способности

4. ПРИЗНАНИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ БЫЛО СВЯЗАНО:

- А. с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- В. с развитием метода интроспекции;
- С. с развитием метода наблюдения;
- Д. с выходом трактата Аристотеля «О душе».

**ДОПОЛНИТЕ:**

5. ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ В АМЕРИКАНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПОЛУЧИВШЕЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ В ДРУГИХ СТРАНАХ, ПРЕДМЕТОМ КОТОРОЙ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРЕЖДЕ ВСЕГО АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ – ЭТО \_\_\_\_\_.

6. НАПРАВЛЕНИЕ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПРИЗНАЮЩЕЕ СВОИМ ГЛАВНЫМ ПРЕДМЕТОМ ЛИЧНОСТЬ КАК УНИКАЛЬНУЮ ЦЕЛОСТНУЮ СИСТЕМУ, НАЗЫВАЕТСЯ \_\_\_\_\_.

**ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:**

7. ПРЕДМЕТОМ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОАНАЛИЗА ЯВЛЯЕТСЯ

- А. поведение;
- В. личность;
- С. психические процессы;
- Д. бессознательное.

**УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:**

8. СООТНЕСИТЕ ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ И ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ:

1	изучает особенности взаимоотношений людей в группе, в коллективе.	А	общая психология
2	изучает психологические и поведенческие различия людей	В	медицинская психология
3	изучает влияние заболеваний на психику человека	С	социальная психология
4	изучает общие законы и механизмы развития и функционирования психики человека и животных	Д	дифференциальная психология

**ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:**

9. СТАНДАРТИЗИРОВАННОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИСПЫТАНИЕ, В РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРОГО ДЕЛАЕТСЯ ПОПЫТКА ОЦЕНИТЬ ТОТ ИЛИ ИНОЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ИЛИ ЛИЧНОСТЬ В ЦЕЛОМ:

- А. беседа;
- В. анкетирование;
- С. тест;
- Д. наблюдение.

**ДОПОЛНИТЕ:**



10. ЛИЧНОСТЬ – ЧЕЛОВЕК, ДОСТИГШИЙ ОПРЕДЕЛЕННОГО УРОВНЯ \_\_\_\_\_ И \_\_\_\_\_ РАЗВИТИЯ.

11. В «Я-КОНЦЕПЦИИ» ЛИЧНОСТИ ОБЫЧНО ВЫДЕЛЯЮТ ТРИ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТА: КОГНИТИВНЫЙ, \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ И \_\_\_\_\_.

12. САМООЦЕНКА ЛИЧНОСТИ МОЖЕТ БЫТЬ УСТОЙЧИВОЙ И НЕУСТОЙЧИВОЙ, \_\_\_\_\_ И \_\_\_\_\_. ПОСЛЕДНЯЯ В СВОЮ ОЧЕРЕДЬ МОЖЕТ БЫТЬ ЗАВЫШЕННОЙ И \_\_\_\_\_.

**ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:**

13. СИЛЬНОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ВЗРЫВНОГО ХАРАКТЕРА, ВЛИЯЮЩЕЕ НА ВСЮ ЛИЧНОСТЬ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ БУРНЫМ ПРОТЕКАНИЕМ, ИЗМЕНЕНИЕМ СОЗНАНИЯ И НАРУШЕНИЕМ ВОЛЕВОГО КОНТРОЛЯ, ЭТО:

- A. страсть;
- B. аффект;
- C. стресс;
- D. фрустрация.

14. СОЗНАТЕЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ СВОЕГО ПОВЕДЕНИЯ, СВЯЗАННОЕ С ПРЕОДОЛЕНИЕМ ПРЕПЯТСТВИЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

- A. аффект;
- B. самосознание;
- C. воля;
- D. самоуверенность.

15. ОБЩЕЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ, ОКРАШИВАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ПРОМЕЖУТОК ВРЕМЕНИ – ЭТО:

- A. чувство;
- B. настроение;
- C. характер;
- D. самоуверенность.

16. ПОНЯТИЯ «ИНДИВИД» И «ЛИЧНОСТЬ» НАХОДЯТСЯ В ТАКОМ ЖЕ ОТНОШЕНИИ КАК «ЗАДАТКИ» И

- A. умения;
- B. знания;
- C. способности;
- D. индивидуальность

17. ОТРАЖЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ СВОЙСТВ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ МАТЕРИАЛЬНОГО МИРА ПРЕДСТАВЛЯЕТ:

- A. ощущение;
- B. восприятие;
- C. память;
- D. воображение.

18. ОПРЕДЕЛИТЕ НАИБОЛЕЕ ТОЧНУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ ПАМЯТИ:

- A. процесс запоминания и последующего воспроизведения прошлых образов;
- B. процесс отражения опыта человека путем его воспроизведения;
- C. процессы запоминания, сохранения и последующего воспроизведения того, что человек воспринимал, переживал или делал;
- D. процесс переработки человеком разнообразной информации.

19. ЧАСТИЧНО АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ, КОТОРЫЕ ОБРАЗУЮТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ УПРАЖНЕНИЙ, НАЗЫВАЮТСЯ:

- А. навыком;
- В. привычкой;
- С. умением;
- Д. операцией.

20. ВЫБЕРИТЕ САМОЕ ТОЧНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «МЫШЛЕНИЕ»:

- А. процесс непосредственного познания действительности;
- В. процесс познания отношений между предметами и явлениями действительности;
- С. процесс обобщенного познания действительности;
- Д. процесс опосредованного и обобщенного познания действительности.

**УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:**

21. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МЫСЛИТЕЛЬНЫМИ ОПЕРАЦИЯМИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕМ:

1	анализ	А	мысленное соединение различных частей или сторон объекта в единое целое
2	синтез	В	сопоставление объектов с целью установления их сходства и различия
3	сравнение	С	мысленное разделение объектов на группы по определенным признакам
4	классификация	Д	мысленное расчленения объекта на составные части

22. СООТНЕСИТЕ ПОНЯТИЯ В ПРАВОМ СТОЛБЦЕ С ПРОЦЕССАМИ В ЛЕВОМ СТОЛБЦЕ, К КОТОРЫМ ОНИ ОТНОСЯТСЯ:

1	ощущения	А	объем
2	восприятие	В	сохранение
3	внимание	С	иллюзия
4	память	Д	шумы

23. СООТНЕСИТЕ ПОНЯТИЯ С ПРОЦЕССАМИ, К КОТОРЫМ ОНИ ОТНОСЯТСЯ:

1	воображение	А	избирательное
2	внимание	В	репродуктивное
3	восприятие	С	внешнее
4	мышление	Д	опосредованное

**ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

24. ДВИЖУЩЕЙ СИЛОЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А. созревание нервной системы;
- В. наследуемые безусловные рефлексы;
- С. противоречия между потребностями и возможностями ребенка;
- Д. обучение и воспитание.

25. К СОЦИАЛЬНЫМ ФАКТОРАМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ОТНОСИТСЯ:

- А. наследственность;
- В. врожденность;
- С. воспитание и обучение;
- Д. пластичность.

**Содержание тестовых заданий второго семестра**

Форма контроля: тестовые задания

**Вид тестовых заданий:** смешанный

**Критерии оценки тестовых заданий:**

«5» - 23-25 правильных ответов.

«4» - 19-22 правильных ответов.

«3» - 12-15 правильных ответов.

«2» - менее 12 правильных ответов

**Время выполнения работы:** 35-45 минут.

### **Вариант 1**

#### **ДОПОЛНИТЕ:**

1. ПОД ЗАКОНОМЕРНЫМ И НЕОБРАТИМЫМ ИЗМЕНЕНИЕМ ПСИХИКИ ВО ВРЕМЕНИ, ВЫРАЖЕННОЕ В КОЛИЧЕСТВЕННЫХ И КАЧЕСТВЕННЫХ СТРУКТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ, ПОНИМАЮТ \_\_\_\_\_.

#### **ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:**

2. ПУТЬ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЯВЛЕНИЯ – ЭТО:

- A. наблюдение;
- B. интроспекция;
- C. эксперимент;
- D. метод.

3. СТАНДАРТИЗИРОВАННОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИСПЫТАНИЕ, В РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРОГО ДЕЛАЕТСЯ ПОПЫТКА ОЦЕНИТЬ ТОТ ИЛИ ИНОЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ИЛИ ЛИЧНОСТЬ В ЦЕЛОМ:

- E. беседа;
- F. анкетирование;
- G. тест;
- H. наблюдение.

4. К ВИДАМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО МЕТОДА ИССЛЕДОВАНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ:

- A. лабораторный;
- B. естественный;
- C. педагогический;
- D. внешний.

5. ОБЪЕКТИВНОСТЬ НАБЛЮДЕНИЯ ДОСТИГАЕТСЯ ПРИ СОБЛЮДЕНИИ СЛЕДУЮЩИХ УСЛОВИЙ:

- A. ребенок не знает, что является объектом изучения, наблюдение проводится один раз в квартал;
- B. наблюдение проводится систематически, ребенок знает, что является объектом изучения;
- C. наблюдения проводятся систематически, психологические факты протоколируются, ребенок не знает, что он является объектом изучения;
- D. наблюдение предполагает наличие цели и «фотографической записи».

#### **ДОПОЛНИТЕ:**

6. МЕТОД АНАЛИЗА ПРОДУКТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПОЛАГАЕТ ИЗУЧЕНИЕ ТАКИХ \_\_\_\_\_ ПРОДУКТОВ \_\_\_\_\_ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ \_\_\_\_\_ КАК \_\_\_\_\_.

#### **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:**

7. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПРИНЦИПОМ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕМ:

1	принцип гуманизма и педагогического оптимизма	А	изучение сознания ребенка возможно опосредованно, через изучение его деятельности
2	принцип детерминизма	Б	тактичное, чуткое, бережное отношение к ребенку
3	принцип единства сознания и деятельности	С	использование различных методов исследования может дать объективное представление о психических особенностях ребенка
4	принцип комплексности, системности и систематичности	Д	изучение внешних и внутренних причин психологических проявлений ребенка

8. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДОМ И ВОЗРАСТОМ РЕБЕНКА:

1	Младенчество	А	2 года 5 месяцев
2	Ранний возраст	В	4 года
3	Дошкольный возраст	С	7 месяцев
4	Младший школьник	Д	8 лет

9. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДОМ И ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ:

1	Младенчество	А	Учебная деятельность
2	Ранний возраст	В	Эмоциональное общение со взрослым
3	Дошкольный возраст	С	Учебно-профессиональная деятельность.
4	Младший школьный возраст	Д	Предметно-манипулятивная деятельность
5	Ранняя юность	Е	Сюжетно-ролевая игра.

**ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:**

10. БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- А. природную среду;
- В. наследственность;
- С. общество, в котором растет ребенок.

11. СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

- А. природную среду;
- В. наследственность;
- С. общество, в котором растет ребенок.

**УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ:**

12. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПОЯВЛЕНИЯ ФОРМ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СО ВЗРОСЛЫМ НА ПРОТЯЖЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

- А. ситуативно-деловая;
- В. внеситуативно-личностная;
- С. внеситуативно-познавательная;
- Д. ситуативно-личностная.

**УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:**

13. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВИДОМ МЫШЛЕНИЯ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕМ:

1	наглядно-образное	А	Вид мышления, осуществляемый с помощью внешних практических действий
2	словесно-логическое	В	Вид мышления, осуществляемый во внутреннем плане с опорой на представления и образы
3	наглядно-действенное	С	Вид мышления, протекающий во внутреннем плане с опорой на понятия

14. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МЫСЛИТЕЛЬНЫМИ ОПЕРАЦИЯМИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕМ

1	анализ	А	сопоставление объектов с целью установления их сходства и различия
2	синтез	В	мысленное соединение различных частей или сторон объекта в единое целое
3	сравнение	С	разделение объектов на группы по определенным признакам
4	классификация	Д	мысленное расчленения объекта на составные части

**ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:**

15. ПОД ДВИЖУЩИМИ СИЛАМИ РАЗВИТИЯ ПОНИМАЮТ:

- А. усложнение условий жизни ребенка;
- В. развитие любознательности;
- С. борьбу внешних и внутренних противоречий;
- Д. усложнение психики ребенка.

16. КАКОЙ ПОРЯДОК ПОЯВЛЕНИЯ ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ ОПРЕДЕЛЕН ВЕРНО?

- А. 1, 3, 7.
- В. 1, 2, 6.
- С. 3, 5, 7.
- Д. 2, 4, 7.

17. К СОЦИАЛЬНЫМ ФАКТОРАМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ОТНОСИТСЯ:

- Е. наследственность;
- Ф. врожденность;
- Г. воспитание и обучение;
- Н. пластичность.

18. ПОД ПОНЯТИЕМ «КОМПЛЕКС ОЖИВЛЕНИЯ» ПОНИМАЕТСЯ:

- А. первая улыбка ребенка;
- В. первая социальная улыбка;
- С. эмоционально-двигательная реакция, которая выражает потребность ребенка в общении со взрослым;
- Д. двигательные реакции ребенка в период бодрствования.

19. ГОСПИТАЛИЗМ – ЭТО:

- А. затруднения в общении дошкольника;
- В. задержка психического развития дошкольника;
- С. бурное, стремительное развитие речи ребенка;

D. задержка психического развития младенца из-за дефицита общения со взрослым.

20. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ НАИБОЛЕЕ СЕНЗИТИВЕН К РАЗВИТИЮ:

- A. наглядно- образного мышления;
- B. наглядно-действенного мышления;
- C. словесно-логического мышления;
- D. абстрактного мышления.

21. ПОНЯТИЕ «ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ» ВВЕЛ:

- A. Л.С. Выготский;
- B. Д.Б. Эльконин;
- C. Ст. Холл;
- D. П.Я. Гальперин.

22. ХАРАКТЕРИСТИКАМИ СТАДИЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВЫСТУПАЮТ:

- A. этапы формирования речи;
- B. кризис развития;
- C. ведущая деятельность и уровень развития игры.
- D. социальная ситуация развития, возрастные новообразования, ведущая деятельность.

23. КАК РЕШАЕТСЯ ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ:

- A. обучение ведет за собой развитие;
- B. развитие ведет за собой обучение;
- C. обучение и развитие два относительно независимых процесса.

**ДОПОЛНИТЕ:**

24. ПОД ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕМ РЕБЕНКА ПОНИМАЕТСЯ

\_\_\_\_\_.

**УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:**

25. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОСОБЕННОСТЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДОМ

1	младенчество	A	- эмоциональные переживания кратковременны, неустойчивы, выражаются бурно; - дети очень впечатлительны, их поведение импульсивно, эмоции выступают мотивами поведения. - контроль за эмоциональными проявлениями отсутствует.
2	Ранний возраст	B	- чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными; - формируются высшие чувства - нравственные, интеллектуальные, эстетические.
3	Дошкольный возраст	C	- основу развития эмоций составляют примитивные эмоции, вызванные органическими причинами; - социально обусловленные формы эмоциональных переживаний формируются в процессе общения ребенка со взрослыми.

## Вариант 2

### ДОПОЛНИТЕ:

1. К ОСНОВНЫМ МЕТОДАМ ПСИХОЛОГИИ ОТНОСЯТ:

\_\_\_\_\_.

### ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

2. ПРЕДНАМЕРЕННОЕ, СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ И ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ ВНЕШНЕГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА С ЦЕЛЬЮ ПОСЛЕДУЮЩЕГО АНАЛИЗА И ОБЪЯСНЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ:

- A. беседа;
- B. анкетирование;
- C. тест;
- D. наблюдение

3. ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИИ, ПРЕДУСМАТРИВАЮЩИЙ ПРЯМОЕ ИЛИ КОСВЕННОЕ ПОЛУЧЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ПУТЕМ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- A. наблюдение;
- B. эксперимент;
- C. беседа;
- D. тест.

4. СПЕЦИАЛЬНО ПОДОБРАННАЯ СИСТЕМА ЗАДАНИЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ИЗМЕРИТЬ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ОПРЕДЕЛЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЕТ МЕТОД ПСИХОЛОГИИ:

- B. анкета;
- C. тест;
- D. беседа;
- E. социометрия.

5. АКТИВНОЕ ВМЕШТЕЛЬСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИСПЫТУЕМОГО С ЦЕЛЬЮ СОХРАНЕНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКТА НАЗЫВАЕТСЯ:

- A. наблюдение;
- B. эксперимент;
- C. анализ продуктов деятельности;
- D. беседа.

### УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

6. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПРИНЦИПОМ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕМ:

1	принцип эффективности и научности	A	общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка индивидуально, включая закономерные и особенные черты
2	принцип развития психики, сознания в деятельности	B	необходимо анализировать не разрозненные факты, а сопоставлять их, проследивать все стороны развития психики ребенка в совокупности
3	принцип возрастного, индивидуального и личностного подхода	C	организация деятельности способствует изучению психических особенностей ребенка
4	принцип комплексности, системности и систематичности	D	изучение внутреннего мира ребенка предполагает овладение специальными психологическими знаниями

7. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДОМ И ВОЗРАСТОМ РЕБЕНКА:

1	Младенчество	А	1 год 9 месяцев
2	Ранний возраст	В	9 лет
3	Дошкольный возраст	С	9 месяцев
4	Младший школьник	Д	5 лет 3 месяца

8. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ (ПО Л.С. ВЫГОТСКОМУ):

1	уровень актуального развития	А	характеризует перспективы развития
2	уровень ближайшего развития	В	характеризует наличные особенности психических функций ребенка, сложившиеся на сегодняшний день.
3	уровень потенциального развития	С	разница между тем что ребенок может сделать совместно со взрослым и тем, что доступно ему в самостоятельной деятельности

9. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДОМ И ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ:

1	Младенчество	А	Учебная деятельность
2	Ранний возраст	В	Эмоциональное общение со взрослым
3	Дошкольный возраст	С	Эмоциональное общение со сверстниками.
4	Младший школьный возраст	Д	Предметно-манипулятивная деятельность
5	Подростковый возраст	Е	Сюжетно-ролевая игра.

**ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:**

10. ПОНЯТИЕ «ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» БЫЛО ВВЕДЕНО:

- А. А.Н. Леонтьевым
- В. Д.Б. Элькониным
- С. С.Л. Рубинштейном
- Д. Л.И. Божович

11. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СООТНОШЕНИИ БИОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО, ПРИНЯТЫЕ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ, СФОРМУЛИРОВАНЫ В ПОЛОЖЕНИИ:

- А. биологический фактор определяет весь ход психического развития человека, социальный фактор лишь условие такого развития;
- В. существует дифференцированное, изменяющееся в процессе самого развития, единство социального и биологического факторов;
- С. развитие происходит главным образом под влияние социальных факторов, значение биологического фактора несущественно.

12. В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ ПРОЯВЛЯЮТСЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ФОРМЫ:

- А. словесно-логического мышления;
- В. наглядно-действенного;
- С. наглядно-образного.



**УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:**

13. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МЫСЛИТЕЛЬНЫМИ ОПЕРАЦИЯМИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕМ:

1	анализ	А	мысленное объединение объектов по общим существенным признакам
2	синтез	В	мысленное соединение различных частей или сторон объекта в единое целое
3	обобщение	С	мысленное разделение объектов на группы по определенным признакам
4	классификация	Д	мысленное расчленения объекта на составные части

**ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:**

14. ДВИЖУЩЕЙ СИЛОЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- Е. созревание нервной системы;
- Г. наследуемые безусловные рефлексы;
- Г. противоречия между потребностями и возможностями ребенка;
- Н. обучение и воспитание.

15. СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ КАК:

- Е. период реагирования;
- Г. период стабильного развития;
- Г. период перехода от одного возраста в другой;
- Н. период, наиболее благоприятный для становления той или иной стороны психики.

16. ИНТЕНСИВНЕЕ ВСЕГО РЕБЕНОК РАЗВИВАЕТСЯ:

- А. в первые три года;
- В. в подростковом возрасте;
- С. в школьном возрасте;
- Д. в ранней юности.

17. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ – ЭТО ПРОЦЕСС ИЗМЕНЕНИЙ В ПСИХИКЕ:

- Д. количественных;
- Е. качественных;
- Г. количественных и качественных.

18. ЧТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ УСЛОВИЕМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:

- А. социальная среда;
- В. обучение и воспитание;
- С. активная деятельность ребенка;
- Д. наследственность.

19. КАКОЙ ИЗ ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ НАЗВАН НЕВЕРНО?

- А. 4 года
- В. 1 год
- С. 3 года
- Д. 7 лет

20. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ РЕАКЦИЯ, КОТОРАЯ ВЫРАЖАЕТ ПОТРЕБНОСТЬ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СО ВЗРОСЛЫМ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- А. активность;
- В. подвижность;
- С. импульсивность;

Д. «комплекс оживления».

21. ОСНОВНЫМИ ПРИЧИНАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ ДОШКОЛЬНИКА ЯВЛЯЮТСЯ:

- А. неудовлетворенность ребенка общением со взрослыми и со сверстниками;
- В. особенности типа высшей нервной деятельности;
- С. противоречия между потребностями и возможностями ребенка;
- Д. критический период в развитии.

**УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ:**

22. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ВИДОВ МЫШЛЕНИЯ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 7 ЛЕТ:

- А. наглядно – образное;
- В. наглядно – действенное;
- С. словесно – логическое.

**УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:**

23. СООТНЕСИТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ И ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ:

1	младенчество	А	- сознание «Я -сам»; - освоение активной речи; - наглядно-действенное мышление.
2	ранний возраст	В	- новая внутренняя позиция; - соподчинение мотивов; - формирование произвольного поведения.
3	дошкольный возраст	С	- приобретение физической самостоятельности; - формирование потребности в общении; - первое предличностное образование – активность.

**ДОПОЛНИТЕ:**

24. ГОСПТАЛИЗМ – ГЛУБОКАЯ ПСИХИЧЕСКАЯ И ФИЗИЧЕСКАЯ ОСТАЛОСТЬ, ВОЗНИКАЮЩАЯ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ ЖИЗНИ РЕБЕНКА, ВСЛЕДСТВИЕ ДЕФИЦИТА \_\_\_\_\_.

**ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:**

25. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА СФОРМУЛИРОВАНА В ПОЛОЖЕНИИ:

- А. Внимание дошкольника произвольное, ребенок организует свое внимание.
- В. Внимание дошкольника непроизвольное, ребенок сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживает внимание, применяя различные способы.
- С. На протяжении дошкольного возраста непроизвольное внимание остается преобладающим и связано оно с особенностями объекта: если он интересен, то ребенок сосредотачивает на нем свое внимание. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности.

## Раздел 5. Индивидуальные и социальные особенности развития детей

**Форма контроля** контрольная работа

**Цель:** определить уровень усвоения учебного материала по разделу «Индивидуальные и социальные особенности развития детей»

### Критерии оценок

«5» - характеризует осознанный, логически выстроенный, доказательный ответ. Грамотное использование понятийного аппарата; установление причинно-следственных связей; систематизация излагаемого материала.

«4» - характеризует правильный, осознанный доказательный ответ, с некоторыми логическими отступлениями. Грамотное использование понятийного аппарата; недостаточно четкое выделение причинно – следственных связей.

«3» - характеризует недостаточно полный осознанный, доказательный ответ. Отсутствие причинно – следственных связей и систематизации излагаемого материала.

«2» - характеризует недостаточно полный, не осознанный, не доказательный ответ. Отсутствие логики в излагаемом материале, причинно – следственных связей, обобщений.

### Содержание контрольной работы

#### Вариант №1

1. Влияет ли оценка взрослого на личность школьника: его поведение, деятельность, взаимоотношения со сверстниками?
2. В чем будет заключаться индивидуальный подход в оценивании ребенка с завышенной самооценкой?
3. Решите практическую задачу

*Торопливый ножик.*

*Строгал Митя палочку, строгал – да бросил. Косая палочка получилась. Неровная. Некрасивая.*

*- Как же это так? – спрашивает Митю отец.*

*- Ножик плохой, - отвечает Митя. – Косо строгают.*

*- Да нет, - говорит отец, - ножик хороший. Он только торопливый. Его нужно терпению выучить.*

*- А как? – спрашивает Митя.*

*- А вот так, - сказал отец. Взял палочку да принялся ее строгать потихонечку, полегонечку, осторожно.*

*Понял Митя, как нужно ножик терпению учить, и тоже стал строгать потихонечку, полегонечку, осторожно.*

*Долго торопливый ножик не хотел слушаться. Торопился: то вкривь, то вкось норовил вильнуть, да не вышло. Заставил его Митя терпеливым быть.*

*Хорошо стал строгать ножик. Ровно. Красиво. Послушно.*

*Е. Пермяк*

Определите, насколько у Мити развиты способность оценивать свои умения, волевые усилия. Покажите, как пример взрослого способствует формированию умений, а уважительное отношение родителей к ребенку – необходимое условие развития личности.

#### Вариант №2

1. Можно ли с помощью оценки взрослого осуществить коррекцию поведения ребенка (если «да», то какой должна быть оценка взрослого)?
2. В чем будет заключаться индивидуальный подход в оценивании ребенка с заниженной самооценкой?
3. Решите практическую задачу

*Младший брат*

*Он любимый сын и внук –*

*Все ему прощается.*

*Словно спутники, вокруг*

*Взрослые вращаются.*

*Если дедушка сердитый,*

*Станет бабушка защитой,*

*Если мама упрекнет,*

*Папа на руки возьмет.*

*А воспитывать ребенка*

*Только я могу – сестренка!*

Охарактеризуйте позицию взрослых в отношении девочки и ее младшего брата. Чтобы вы посоветовали родителям девочки?

### Вариант №3

1. Какие допускаются ошибки при оценке ребенка взрослым?
2. Раскройте сущность психологической поддержки ребенка.
3. Решите практическую задачу

*Ну зачем?*

*Я могу и в углу постоять,*

*Час могу, два могу или пять.*

*Я не брал эту запонку красную,*

*Ну, зачем говорите напрасно вы!*

*И. Токмакова*

*Я могу и в углу постоять,*

*День могу, могу два или пять.*

*Я не брал эту запонку красную,*

*Ну, зачем говорите напрасно вы!*

Предположите, как несправедливое отношение взрослого к ребенку может повлиять на развитие его личности.

## 5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к экзамену):

1. Предмет психологии. Психические явления
2. Структура и задачи современной психологии. Методы исследования в психологии.
3. Понятие и функции психики.
4. Ощущения. Анализаторы. Значение ощущений.
5. Характеристики и развитие ощущений.
6. Восприятие, свойства восприятия.
7. Представление: виды и характеристики представлений.
8. Воображение: виды, функции. Механизмы создания образов.
9. Память: процессы, виды, характеристики. Закономерности запоминания и развития памяти.
10. Мышление: понятие, формы и операции.
11. Виды и характеристики мышления.
12. Внимания: виды, функции, характеристики.
13. Речь: понятие, свойства, функции, значение.
14. Основы развития речи.
15. Эмоции: сущность, компоненты, типы эмоциональных явлений.
16. Воля, развитие волевых качеств человека.
17. Поведение и деятельность: виды, значение деятельности.
18. Личность: понятие, структура, связь с другими категориями.
19. Мотивационная сфера личности.
20. Темперамент: нейродинамические свойства человека.
21. Характер: понятие и формирование.
22. Способности: виды, структура и уровни развития.

23. Самосознание: понятие и формирование.
24. Предмет и задачи возрастной психологии.
25. Понятие возраста, периодизации возрастного развития.
26. Периодизация возрастного развития Д.Б. Эльконина.
27. Кризисы возрастного развития.
28. Особенности психического развития ребенка в период младенчества.
29. Особенности психического развития ребенка в период раннего детства.
30. Особенности психического развития ребенка в период дошкольного детства.
31. Особенности развития личности ребенка в период дошкольного детства.
32. Особенности общения ребенка в период детства.
33. Переход к школьному обучению. Кризис семи лет.
34. Ситуация развития в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе.
35. Особенности учебной деятельности младших школьников.
36. Особенности мотивации в младшем школьном возрасте.
37. Особенности когнитивного развития в младшем школьном возрасте.
38. Особенности развития личности ребенка младшего школьного возраста.
39. Учет психофизиологических особенностей в обучении ребенка.
40. Учет гендерных особенностей в воспитании и обучении ребенка.
41. Особенности общения детей в младшем школьном возрасте.
42. Характеристики группы детей младшего школьного возраста.
43. Социальные процессы в группе детей школьного возраста.
44. Лидерство и руководство в группе детей школьного возраста.
45. Подростковый кризис развития.  
Особенности общения подростков сверстниками и взрослыми.