

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 08.07.2022 09:46:14
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПЕДАГОГИКА**

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
49.02.01 Физическая культура

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура и программы учебной дисциплины Педагогика.

Разработчики:

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

Разработчик:

Конев Леонид Михайлович , колледж ЮУрГГПУ, преподаватель

Лист согласования

Разработчик:

Григорьевич
(занимаемая должность)

Мария
(подпись)

Конев
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании
учебно-методического совета

«03» сентября 2020

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя
Директором МБУ «СШОР №3»
Копейского городского округа

директор
(занимаемая должность)



Розов Б.А.

(инициалы, фамилия)

Руководитель ОПОП

(занимаемая должность)

Семина
(подпись)

Семина М.Ю..

(инициалы, фамилия)

Директор колледжа



Буслаева М.Ю.

(инициалы, фамилия)

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	5
2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. ТЕМАТИКА ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

– принципы обучения и воспитания;

– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– педагогические условия предупреждения и коррекция социальной и школьной дезадаптации;

– понятие нормы и отклонения нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными способностями, девиантным поведением;

– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК.12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК.1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию, проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
уметь:	
–оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность	–тестирование. –эссе – коллоквиум
применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	–контрольная работа
–анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	– собеседование; – практические задания; – коллоквиум;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	–собеседование; – реферат;
–ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	–компьютерное тестирование; – собеседование; –практические и
знать:	
–взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	–компьютерное тестирование; –реферат; –эссе; –практические задания ; –собеседование.
–значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	–контрольная работа; – практические задания; – понятийный диктант.
–принципы обучения и воспитания;	–компьютерное тестирование;
–особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	–практические задания; – собеседование; –реферат; –творческие задания
–формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	–практические задания; – собеседование; – тестирование
–психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	–реферат; – собеседование; – тестирование; –эссе; – коллоквиум.
–педагогические условия предупреждения и коррекция социальной и школьной дезадаптации	
–понятие нормы и отклонения нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	-собеседование; - тестирование; - коллоквиум.
–особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными способностями, девиантным поведением.	–реферат; –творческие задания; –собеседование;
–приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	–собеседование; –тесты действия; –коллоквиум;
–средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	–контрольная работа; – практические задания; – понятийный диктант.

3. ТЕМАТИКА ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Место педагогики в общей системе научного знания.

2. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.
 3. Объект, предмет, цели, задачи педагогики.
 4. Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания.
 5. Классификации целей образования.
 6. Методы постановки педагогической цели.
 7. Специфика цели, как социально-психологического феномена.
 8. Сущность и функции целостного педагогического процесса.
 9. Закономерности и принципы педагогического процесса.
 10. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.
 11. Закономерности обучения и воспитания.
 12. Групповой и индивидуальный подход: в процессе обучения. воспитание - в процессе деятельности.
 13. Гуманистическая система принципов воспитания
 14. Принципы обучения и воспитания.
 15. Принципы сознательности, активности, самостоятельности.
 16. Роль принципа наглядности в процессе обучения младшего школьника.
 17. Принципы систематичности, последовательности, комплексности в обучении.
 18. Особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.
 19. Виды и типы образовательных учреждений на различных ступенях образования.
 20. Понятие о формах организации обучения.
 21. Классификация основных и дополнительных форм обучения.
 22. Сущность понятий методы и приёмы обучения.
 23. Классификация методов обучения.
 24. Характеристика наглядных, практических, словесных методов обучения, их педагогические возможности и условия применения.
 25. Цели развивающего обучения, характеристика, условия и правила реализации.
 26. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.
 27. Понятие мотива и мотивации обучения.
 28. Психолого-педагогические условия развития мотивации процессе обучения.
 29. Виды мотивов.
 30. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.
 31. Сущность дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании, условия и особенности реализации
 32. Социальная и школьная дезадаптация. Понятие о дезадаптации.

33. Причины социальной и школьной дезадаптации.
34. Диагностика нарушений адаптации к школе.
35. Принципы, содержание, формы и методы коррекционно-развивающего образовательного процесса.
36. Систематика и статистика нарушений в речевом, сенсорном, психическом, интеллектуальном развитии человека (ребенка).
37. Причины нарушений в развитии.
38. Диагностика отклонений в развитии.
39. Методика организации привлечения учащихся к целеполаганию.
40. Оценочной деятельности.

Критерии оценивания ответа:

5«отлично» демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

4«хорошо» демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

3«удовлетворительно» неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; затруднения в формулировке выводов.

2«неудовлетворительно» отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.