

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 08.07.2022 09:46:13
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ХИМИЯ**

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
49.02.01 Физическая культура

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура и программы учебной дисциплины Химия.

Разработчики:

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

Разработчик:

Чернышева Ирина Валерьевна, колледж ЮУрГГПУ, преподаватель

Лист согласования

Разработчик:

прогоровцева
(занимаемая должность)

Семина
(подпись)

В.В. Чернышова
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании
учебно-методического совета

«22» сентября 2020

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя
Директором МБУ «СШОР №3»
Копейского городского округа

директор
(занимаемая должность)



Розов Б.А.
(инициалы, фамилия)

Руководитель ОПОП
(занимаемая должность)

Семина
(подпись)

Семина М.Ю..
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа



Буслаева М.Ю.
(инициалы, фамилия)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Анатомия» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «ХИМИЯ» обучающийся должен:

знать:

- классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;
- особенности строения и вытекающие из них химические свойства представителей важнейших классов неорганических и органических соединений;
- генетическую связь между важнейшими классами неорганических и органических соединений;
- неорганические и органические вещества и материалы, широко используемые в практике, их свойства, особенности в обращении;

уметь:

- применять химические знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- безопасно для себя и окружающих с химическими веществами, имеющими распространение в окружающей среде, быту и технике;
- работать со справочными материалами и научной литературой, использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- владение представлениями о химическом составе живого вещества, формирующих его химических элементах и их соединениях для обоснования здорового образа жизни;
- самостоятельно осуществлять поиск источников информации естественнонаучного характера для расширения знаний о роли химических элементов и их соединений на живой организм;
- для продолжения образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области химии;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области химии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.

- программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура, в части освоения соответствующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: -Применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности; -Использовать свойства органических веществ, дисперсных и коллоидных систем; -Описывать уравнениями химических реакций процессы; -Проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции; качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений; -Использовать лабораторную посуду и оборудование -Выбирать метод и ход химического анализа, подбирать реактивы и аппаратуру -Выполнять количественные расчеты состава вещества по результатам измерений -Соблюдать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории Знать: -Основные понятия и законы химии, теоретические основы органической, физической, коллоидной химии -Понятие химической кинетики и катализа; классификацию	Проведение практических работ, тестирование Проведение практических и лабораторных работ Устный ответ, проведение практических работ, тестирование Проведение практических и контрольных работ Проведение лабораторных работ Устный ответ Проведение тестирования, контрольных работ Проведение тестирования, практических работ

химических реакций и закономерности их протекания; обратимые и необратимые химические реакции, химическое равновесие, смещение химического равновесия под действием различных факторов; окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена; -Гидролиз солей, диссоциацию электролитов в водных растворах, понятие о сильных и слабых электролитах -Тепловой эффект химических реакций, термохимические уравнения -Характеристики различных классов органических веществ, входящих в состав сырья и готовой пищевой продукции;	
---	--

Оценочные средства

Вариант1

Электронное и пространственное строение ацетиленов и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.

Вопросы для проведения устного индивидуального и фронтального опроса.

1.Как на основе экспериментальных данных были определены молекулярная и структурная формулы ацетиленов?

2.Основываясь на современных представлениях об электронных облаках и их перекрывании, поясните, как образуются химические связи в молекуле ацетиленов, и сравните их с химическими связями в молекуле этиленов.

3.Какие вещества относятся к углеводородам ряда ацетиленов? Даны молекулярные формулы следующих углеводородов: C_2H_2 , C_3H_4 , C_4H_6 . Составьте их структурные формулы и подпишите названия.

4.Какие закономерности наблюдаются в изменении физических свойств углеводородов ряда ацетиленов?

Вариант 2

Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов).

Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат.

Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом.

Вопросы для проведения устного индивидуального и фронтального опроса.

1. Чем отличаются по химическим свойствам углеводороды ряда ацетилена: а) от предельных углеводородов; б) от углеводородов ряда этилена? Ответ поясните уравнениями реакций.

2. Где применяют ацетилен? Напишите соответствующие уравнения реакций.

3. Как получают ацетилен в лаборатории и в промышленности? Напишите уравнения соответствующих реакций.

Вариант 3

Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической - системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: *орто*-, *мета*-, *пара*-я-расположение заместителей. Физические свойства аренов.

Вопросы для проведения устного индивидуального и фронтального опроса.

1. Какие углеводороды называются ароматическими и почему?

2. Как на основе экспериментальных данных определили молекулярную и структурную формулы бензола?

3. С учетом современных представлений об электронных облаках и их перекрывании поясните, как образуются химические связи в молекуле бензола.

4. Почему при изображении структурной формулы бензола не следует указывать двойные связи?

5. Какой вид изомерии характерен для ароматических углеводородов? Изобразите структурные формулы четырех-пяти известных вам ароматических и подпишите их названия.

Вариант 4

Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирование, алкилирование (катализаторы Фриделя-Крафтса), нитрование, сульфирование. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода.

Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола.

Вопросы для проведения устного индивидуального и фронтального опроса.

1. Почему ароматические соединения по химическим свойствам отличаются как от непредельных, так и от предельных углеводородов? Составьте соответствующие уравнения реакций.

2. Напишите уравнения реакций сгорания этиленбензола и ксилола.

3. Сравните химические свойства бензола и толуола и поясните сущность взаимного влияния атомов в молекулах. Вспомните соответствующее положение из теории А.М.Бутлерова и приведите другие примеры.

4. Как получают ароматические углеводороды? Приведите уравнения соответствующих реакций.

5. Какое применение имеют бензол и другие ароматические углеводороды?

6. На конкретных примерах поясните, как химическая наука способствует росту продуктивности сельского хозяйства.

7. Какие мероприятия осуществляются в вашей местности по охране окружающей среды?

Тест

1. Электронная конфигурация, соответствующая наиболее электроотрицательно элементу:

1) 1 2) $1s^2 2s^2 2p^5$ 3) $1s^2 2s^2 2p^4$ 4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$

Ответ:

2. В ряду CNOF

1) усиливаются металлические свойства элементов

2) увеличивается атомный радиус элементов

3) уменьшается атомный радиус элементов.

4) усиливается восстановительная способность

Ответ:

3. Способность к образованию водородной связи возрастает в ряду:

1)

2)

3)

4)

Ответ:

4. Максимальную степень окисления кислород проявляет в соединении

1)

2)

3)

4)

Ответ:

5. Слоистую структуру имеет

1) алмаз

- 2) хлорид натрия
- 3) графит
- 4) моноклинная сера

Ответ:

6. Из перечисленных веществ выберите три вещества, которые НЕ являются оксида

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

7. Верны ли следующие суждения о неметаллах?

А. Все неметаллы реагируют с кислородом с образованием оксидов.

Б. Все неметаллы являются химически малоактивными веществами.

- 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

8. Диоксид серы проявляют восстановительные свойства в реакции

с

Ответ:

9. С избытком гидроксида натрия в его концентрированном растворе реагирует

- 2)
- 3) CO
- CaO

Ответ:

10. Иодид натрия не реагирует с

Ответ:

11. В схеме превращений вещества ZnO «X» и «Y» соответственно являются:

Запишите в таблицу номера выбранных веществ.

Ответ:

12. Следующими формулами:

O O O

O

O

Изображено

- 2) 3 вещества
- 3) 4 вещества
- 4) 5 веществ

Ответ:

13. В отличие от бутана, 1,3-бутадиент в реакцию

- 3) горения в кислороде
- 2) полимеризации
- 4) этерификации

Ответ:

14. С гидроксидом меди(II) реагируют

- 3) горения в кислороде
- 2) 2-пропанол и 1-пропанол
- 4) этерификации

Ответ:

15. Основные свойства проявляют

- 3) аминокислоты
- 2) альдегиды
- 4) карбоновые кислоты

Ответ:

16. Сложный эфир образуется при взаимодействии

- 3) глицерина и уксусной кислоты
- 2) ацетилена и пропионовой кислоты
- 4) этиленгликоля и толуола

Ответ:

17. С гидроксидом натрия взаимодействует:

- 2) глицин
- 3) триметиламин
- 4) фениламин

Ответ:

18. В схеме превращений бензойная кислота веществами «X» и «Y» являются

- 3) толуол
- 5) перманганат калия
- 2) бензол
- 4) этилобензол

Запишите в таблицу номера выбранных веществ.

Ответ:

19. Реакциями гидролиза являются:

Ответ:

20. При увеличении количества вещества кремния в пять раз скорость реакции

- 3) увеличится в 25 раз
- 2) увеличится в 10 раз
- 4) не изменится

Ответ:

21. Необратимо диссоциирует в водном растворе

- 2) сероводород
- 3) угольная кислота
- 4) аммиак

Ответ:

22. Сокращённое ионное уравнение реакции соответствует взаимодействию

- II) с сульфидом натрия
- 3) меди с сероводородом
- 2) хлорида меди с сульфитом натрия

4) нитрата меди(II) с сероводородом

Ответ:

Критерии оценивания ответа студента на зачете

5 «отлично»	-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.